

รายงานในชั้นเรียน

รายงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 โดยใช้กิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ปีการศึกษา 2559
ชื่อผู้วิจัย	นางวราภรณ์ คำศรี
ปีที่ทำการวิจัย	2559
ที่ปรึกษา	ดร.จักรวาล อัตรานานิช

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 โดยใช้กิจกรรมหน้าเสาธงโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ปีการศึกษา 2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจในการถามและตอบภาษาอังกฤษของนักเรียนและเพื่อให้นักเรียนสามารถพูดและได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้ แบบบันทึกประจำวันของครู กิจกรรมฝึกเสริมทักษะกระตุ้นให้คิด แบบทดสอบท้ายหน่วย เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ และแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อสำรวจความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2559

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ(Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการใช้กิจกรรมหน้าเสาธงมาใช้พัฒนาผู้เรียน นั้นสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความสนใจและกล้าที่จะทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความตื่นตัวในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี จากแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 รวม 3 ครั้ง พบว่ามีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 นักเรียนเกิดทักษะในเรื่องของการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87 นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 87 นักเรียนเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 93 เกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.40

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7
โดยใช้กิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ปีการศึกษา 2559

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากในปัจจุบันเรามีการติดต่อสื่อสารกันไร้พรมแดนเราสามารถติดต่อกันได้ทั่วโลก ดังนั้นภาษาจึงเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ดังนั้นเพื่อให้คนไทยเราสามารถใช้อังกฤษได้เราจึงมีการนำภาษาอังกฤษมาอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนมักจะเจอปัญหานักเรียนคุยกันในเวลาเรียนและไม่ใส่ใจในการเรียนเนื่องจากคิดว่ามันยากและไม่กล้าพูด ดังนั้นผู้สอนจึงคิดค้นหาวิธีเพื่อผู้เรียนหันมาใส่ใจในบทเรียนมากขึ้น และเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้อังกฤษ โดยการใช้กิจกรรมหน้าเสาธงเข้ามาพัฒนานักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างความมั่นใจในการถามและตอบภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดและโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้

สมมุติฐาน

เมื่อนำกิจกรรมหน้าเสาธงมาประกอบการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นภาษาอังกฤษและกล้าพูดมากขึ้น และมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. นักเรียนพูดโต้ตอบกับคุณครูเป็นภาษาอังกฤษได้

ขอบเขตของงานวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทเรียนในหนังสือ Family and Friends

ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 30 คน

ระยะเวลาการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

วิธีดำเนินการวิจัย

1. คิดหัวข้อการวิจัย
2. การคิดกระบวนการวิจัย
3. เครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย
4. ดำเนินการวิจัย
5. บันทึกผลการวิจัย
6. สรุปผลการทดลอง

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

- 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้
- 2 แบบบันทึกประจำวันของครู กิจกรรมฝึกเสริมทักษะกระตุ้นให้คิด และแบบทดสอบท้ายหน่วย
- 3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ แบบสังเกตพฤติกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสำรวจความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน

รายการประเมิน	ครั้งที่ 1 10 คะแนน	ครั้งที่ 2 10 คะแนน	ครั้งที่ 3 10 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1. ความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	8	9	10	90
2. ผู้เรียนเกิดทักษะในเรื่องของ การฟัง พูด อ่าน เขียน ดีมากขึ้น	8	8	10	87
3. นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	8	9	9	87
4. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น	9	9	10	93
5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	10	10	10	100
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ				91.40

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยการบันทึกข้อมูลในตารางบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 เพื่อสำรวจความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนโรงเรียนแยมสอาดรังสิตในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างโดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมสามารถ สรุปได้ดังนี้ กิจกรรมการใช้กิจกรรมหน้าเสาธงมาใช้พัฒนาผู้เรียน นั้นสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความสนใจและกล้าที่จะทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนบางคน ในขณะที่เรียนในชั้นเรียนนั้นขาดความสนใจ พุดคุยตลอดเวลา ไม่ฟังในขณะที่ครูสอน เมื่อเรานำทฤษฎีดังกล่าวมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดความตื่นตัวในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสรุปผลแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 รวม 3 ครั้ง ความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 ผู้เรียนเกิดทักษะในเรื่องของ การฟัง พุด อ่าน เขียน ดีมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87 .นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆคิดเป็นร้อยละ 87 นักเรียนเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 93 เกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.40

อภิปรายผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจ ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อม จากที่ทำหน้าที่มอบทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้เรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้น และให้กำลังใจ ร่วมคิดร่วมเรียนไปพร้อมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการนำวิธีการใหม่ๆ สื่อที่น่าสนใจ การเตรียมการสอนเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง ถ้าการเตรียมการสอนหรือการวางแผนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล้มเหลว จึงต้องมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ

ภาพกิจกรรม





