

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง	คลินิกอาสาเพื่อพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านและนิทาน กรณีศึกษา : เด็กชายบี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ผู้วิจัย	นางพชรภรณ์ สัมมะมะณี
ปีการศึกษา	๒๕๕๙
ที่ปรึกษา	นางวิมล เชื้ออารีย์

บทคัดย่อ

รายงานวิจัยเรื่อง คลินิกอาสาเพื่อพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบฝึกอ่านและนิทาน กรณีศึกษา : เด็กชายบี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑ คน จากการสำรวจพบว่านักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านจึงอ่านคำไม่ถูกต้อง วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้คิดค้นเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้คือ แบบฝึกก่อนเรียน และแบบฝึกหลังฝึกหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ และแบบฝึกการอ่านจำนวน ๑๐ ชุด และแบบฝึกการอ่านนิทานจำนวน ๕ เรื่อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาการอ่าน

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๓ พฤศจิกายน - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ วันละ ๒๐ นาที จำนวน ๒๖ วัน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า เด็กชายบี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำแบบฝึกก่อนเรียนได้ ๑ คะแนน และหลังจากได้เรียนและทำแบบฝึกทักษะพบว่า คะแนนแบบฝึกหลังเรียนได้ ๙ คะแนน คิดเป็นความก้าวหน้า ร้อยละ ๘๐

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
คลินิกอาสาเพื่อพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านและนิทาน
กรณีศึกษา : เด็กชายบี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากการสังเกตขณะทำการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน ในวิชาภาษาไทย พบว่ามีนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องจำนวน ๑ คน จากการทดสอบการอ่านในบทเรียนหรือจากแบบทดสอบต่างๆที่จัดทำขึ้น หรือจากการอ่านท่องเขียนไทยนักเรียนอ่านไม่คล่องเนื่องจากยังจำพยัญชนะและสระไม่ได้จึงไม่สามารถอ่าน และเขียนคำต่างๆได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีที่ช่วยพัฒนานักเรียน โดยคิดค้นวิธีการและได้ศึกษาเอกสารจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอน และนำเทคนิคและวิธีการต่างๆมาทดลองใช้กับนักเรียน จึงได้สร้างแบบฝึกการอ่าน และการใช้นิทาน เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนให้อ่านภาษาไทยดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านและนิทาน

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านและนิทานมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้น

เชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านและนิทานมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖๐

ขอบข่ายของการวิจัย

ขอบข่ายด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบีคอนเฮาส์แยมส์อาดริงสิด เรื่อง การอ่าน พยัญชนะ สระ คำ

ขอบข่ายด้านประชากร

ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนบีคอนเฮาส์แยมส์อาดริงสิด ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน

ประโยชน์ของการวิจัย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน เรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่านได้ถูกต้องและแม่นยำขึ้น

๒. นักเรียนอ่านคำประโยคได้ถูกต้อง ทำให้เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆได้อย่างมั่นใจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดรังสิต ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน ๑ คน โดยเลือกจากนักเรียนที่อ่านภาษาไทยไม่คล่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มี ๓ ชนิด ประกอบด้วย

๑. แบบฝึกก่อนเรียน และแบบฝึกหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. แบบฝึกการอ่านภาษาไทย จำนวน ๒๐ ชุด
๓. นิทาน ๕ เรื่อง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบบฝึกการอ่านและใช้นิทานในการพัฒนานักเรียนที่อ่านภาษาไทยไม่คล่องมาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนปีคอนเฮาส์แย้มสอาดรังสิต จำนวน ๑ คน ซึ่งได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

๑. แบบฝึกก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยแบบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน
๒. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านในการพัฒนานักเรียนที่อ่านภาษาไทยทั้ง ๒๐ ชุด
๓. แบบฝึกหลังเรียน (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยแบบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้แบบฝึกก่อนเรียนให้คะแนน หลังเรียนนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกัน เพื่อหาค่าร้อยละความก้าวหน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์หาค่าร้อยละความก้าวหน้า โดยใช้แบบฝึกก่อนเรียนและแบบฝึกหลังเรียน
๒. วิเคราะห์ข้อมูลในการทำแบบฝึกทั้ง ๒๐ ชุด โดยใช้กราฟเส้น

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของเด็กชายบี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ – นามสกุล	แบบฝึกก่อนเรียน (คะแนน)	แบบฝึกหลังเรียน (คะแนน)	ร้อยละความก้าวหน้า
เด็กชายบี	๑	๙	๘๐

หมายเหตุ ร้อยละความก้าวหน้า = $\frac{\text{คะแนนแบบฝึกหลังเรียน} - \text{คะแนนแบบฝึกก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$

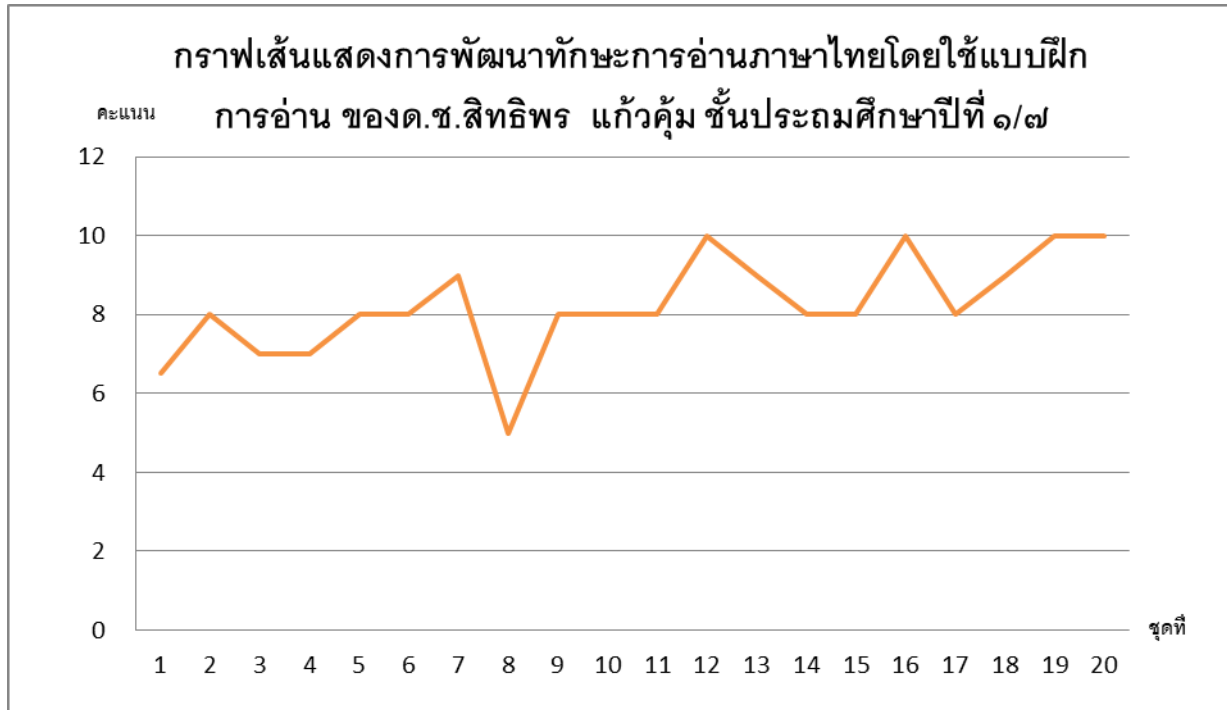
จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า เด็กชายบี ทำแบบฝึกก่อนเรียนได้ ๑ คะแนน และหลังจากได้เรียนและทำแบบฝึกทักษะพบว่า คะแนนแบบฝึกหลังเรียนได้ ๙ คะแนน คิดเป็นความก้าวหน้า ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านของ เด็กชายบี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชุดที่	คะแนน	ชุดที่	คะแนน	ชุดที่	คะแนน	ชุดที่	คะแนน
๑	๖.๕	๖	๘	๑๑	๘	๑๖	๑๐
๒	๘	๗	๙	๑๒	๑๐	๑๗	๘
๓	๗	๘	๕	๑๓	๙	๑๘	๙
๔	๗	๙	๘	๑๔	๘	๑๙	๑๐
๕	๘	๑๐	๘	๑๕	๘	๒๐	๑๐

ตารางที่ ๓ กราฟเส้นแสดงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านของ เด็กชายบี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



จากกราฟเส้นแสดงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่าน ของเด็กชายบี พบว่า ในช่วงระยะแรกของการฝึกพบว่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง พอมาถึงแบบฝึกชุดที่ ๘ พบว่าคะแนนจะต่ำที่สุด อาจเกิดจากสาเหตุที่ผู้เรียนอาจจะรู้สึกเบื่อหน่าย ครูจะได้หาวิธีเพื่อดึงดูดความสนใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนโดยการเสริมแรงและมีของรางวัล และมีการเปลี่ยนรูปแบบการอ่านโดยใช้นิทานเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน หลังจากนั้นพบว่าผลการฝึกดีขึ้นเรื่อยๆจนอยู่ในเกณฑ์ดี

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ๘ - ๑๐ = ดี , ๕ - ๗ = ปานกลาง , ต่ำกว่า ๕ ปรับปรุง

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง คลินิกอาสาเพื่อพัฒนาการอ่านของเด็กชายบี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึก การอ่านและนิทานพบว่าเด็กชายบี ทำแบบฝึกก่อนเรียนได้ ๑ คะแนน และหลังจากได้เรียนและทำแบบฝึกทักษะ พบว่า คะแนนแบบฝึกหลังเรียนได้ ๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้า ร้อยละ ๘๐ และจากการพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านของ เด็กชายบี พบว่าในช่วงระยะแรกของการฝึกพบว่าคะแนนอยู่ใน ระดับปานกลาง พอมาถึงแบบฝึกชุดที่ ๘ พบว่าคะแนนจะต่ำที่สุด อาจเกิดจากสาเหตุที่ผู้เรียนอาจจะรู้สึกเบื่อ หน่าย ครูจะได้หาวิธีเพื่อดึงดูดความสนใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนโดยการเสริมแรงและมีของรางวัล

และมีการเปลี่ยนรูปแบบการอ่านโดยใช้นิทานเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน หลังจากนั้นพบว่าผลการฝึกดีขึ้นเรื่อยๆจนอยู่ในเกณฑ์ดี