



ประกาศโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมส์ออดรังสิต
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพอัตลักษณ์ของสถานศึกษารวมทั้งมาตรการส่งเสริมโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมส์ออดรังสิต จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมส์ออดรังสิต มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นางดวงใจ ตระกูลช่าง)

ผู้รับใบอนุญาต

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 จำเริญแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
4.2 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
4.3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
4.4 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 92 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม