



ประกาศโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพอัตลักษณ์ของสถานศึกษารวมทั้งมาตรการส่งเสริมโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีคอนเฮาส์แยมสอาดรังสิต มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2559

(นางดวงใจ ตระกูลช่าง)

ผู้รับใบอนุญาต

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 ว่าเรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2.4 ชื่นชมคิดปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และวิถีธรรมชาติ	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4.2 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4.3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4.4 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระดับคุณภาพดีขึ้น
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีมาก
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีมาก
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีมาก
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีมาก